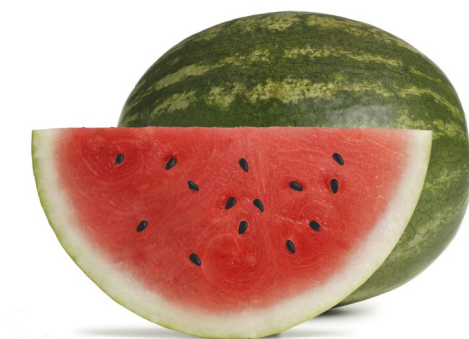




PIT geroji patirtis
integruojant profesinio informavimo veiklas
su institucijos veiklomis

2011 m. Švietimo mainų paramos fondo kokybės konkurso PIT nominacijos
nugalėtojų ir laureatų patirtis



ÿ ä ç ø ù ë ž a á ú ç ü ö t ê ó ł d š c r ņ ý

Apie leidinį

2011 m. [Švietimo mainų paramos fondas](#) organizavo tradicinį Kokybės konkursą, kurio metu atrenkami ir apdovanojami kokybiškiausi *Mokymosi visą gyvenimą programos* projektai, individualaus mobilumo veiklų dalyviai, profesinio informavimo taškai bei papildomai rengiamų konkursų laureatai.

2011 m. [Kokybės konkurso profesinio informavimo taškui \(PIT\) skirta nominacija](#) buvo „Kokybiškiausiai 2010-2011 m. institucijos veiklą integravęs profesinio informavimo taškas“. PIT nominacijos tikslas – įvertinti profesinio informavimo taškų aktyvumą, iniciatyvumą ir efektyvumą pasinaudojant organizacijoje egzistuojančiomis galimybėmis ir kitais resursais, paskatinant PITus integruoti savo veiklas su kitomis organizacijoje vykdomomis veiklomis bei skleisti informaciją apie įgyvendintų veiklų pasiektus rezultatus.

Džiaugiamės, kad konkurse dalyvavo daug PITų iš visos Lietuvos. Ir ypatingai malonu pristatyti 2011 m. kokybės konkurso PITo nominacijos nugalėtoją ir laureatus:

Kokybės konkurso *nugalėtoju* tapo [Trakų r. Rūdiškių gimnazijos PIT](#), parengęs ir įgyvendinęs projektą „Sėkmingos karjeros link“.

Kokybės konkurso *laureatais* išrinkti: [Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinės mokyklos PIT](#), parengęs ir įgyvenęs projektą „Mokyklos darbuotojų profesijos“, ir [Ežerėlio vidurinės mokyklos PIT](#), konkursui pateikęs integruotos profesinio orientavimo ir technologijų viktorinos „Profesijų pasaulis“ patirtį.

Šiame konkurse [Šiaulių r. Kužių vidurinės mokyklos PIT](#)ui buvo skirta padėka už pažangią profesinio informavimo sistemą mokykloje, integruojant ją į bendrą mokyklos ugdymo sistemą ir efektyviai panaudojant ankstesnių metų įdirbį dabartinėms veikloms. Šis PIT 2011 m. Kokybės konkursui pateikė išsamų profesinio informavimo sistemos mokykloje diegimo aprašymą, su mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo bei mokinių karjeros aplanko integravimo proceso aprašais.

Šiame Švietimo mainų paramos fondo ([Euroguidance projekto](#)) parengtame leidinyje išsamiau pristatoma 2011 m. Kokybės konkurso PIT nominacijos nugalėtojų ir laureatų veikla, pateikiant ir praktines jų veikloms naudotas priemones. Trumpai pristatomi parengiamieji darbai integruotoms veikloms, pasiekti rezultatai, nauda PITui, veiklos įvertinimas ir patirties sklaida.

Dėkojame nugalėtojams ir laureatams, kad jie sutiko pasidalinti savo patirtimi. Ir tikimės, kad leidinyje pateikti veiklų aprašymai ir priemonės padės Jums profesinėje veikloje.

Leidinio rengėjai

Turinys

| | |
|--|----|
| 1. Trakų r. Rūdiškių gimnazija. Projektas „Sėkmingos karjeros link“ | 4 |
| Priedas Nr. 1. Klausimynas „Mokymosi ir profesiniai lūkesčiai“ | 8 |
| Priedas Nr. 2. Klausimynas „Šeimos įtaka renkantis profesiją“ | 10 |
| Priedas Nr. 3. Klausimynas „Karjeros planavimas“ | 12 |
| Priedas Nr. 4. Klausimynas „Profesijos rinkimosi motyvai ir veiksniai“ | 14 |
| 2. Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinė mokykla. Projektas „Mokyklos darbuotojų profesijos“ | 17 |
| 3. Kauno r. Ežerėlio vidurinė mokykla. Integruota profesinio orientavimo ir technologijų viktorina „Profesijų pasaulis“ | 19 |
| Priedas Nr. 5. Integruotos profesinio orientavimo ir technologijų viktorinos „Profesijų pasaulis“ anotacija ir eiga | 22 |
| Priedas Nr. 6. Komisijos vertinimo lapas | 24 |
| Priedas Nr. 7. Raidės 3 užduočiai | 25 |
| Priedas Nr. 8. Profesijos 5 užduočiai | 26 |
| 4. Šiaulių r. Kužių vidurinė mokykla. Profesinio informavimo sistemą mokykloje, integruota į bendrą mokyklos ugdymo sistemą, efektyviai panaudojant ankstesnių metų įdirbį dabartinėms veikloms | 27 |
| Priedas Nr. 9. Užpildyto Karjeros aplanko pavyzdys | 30 |
| Priedas Nr. 10. Asmeninės pažangos stebėjimo lentelės ir grafiko pavyzdys | 36 |

ÿ ä ç ø ū ě ž a á ú ç ū ö t ê ó ł d š c r ņ ý

Trakų r. Rūdiškių gimnazija

1. Veikla, kurią PIT vykdė integruotai su kita institucijoje vykdoma veikla

Dalyvaudami ESFRPF (Europos socialinio fondo ir Regioninės plėtros fondo) „Lietuva Polska 2007-2013“ projekte „Projektas kaip mokymo(si) ir bendradarbiavimo priemonė“ parengėme, įgyvendinome ir pristatėme projektą „Sėkmingos karjeros link“.

Tikslinė grupė: 9–12 klasių mokiniai, mokinių tėvai, Suvalkų bendrojo lavinimo licėjus. Iš viso 45 dalyviai.

Trakų rajono Švietimo centras (projektą įgyvendinanti institucija) pakvietė mūsų gimnaziją dalyvauti projekte „Projektas kaip mokymo(si) ir bendradarbiavimo priemonė“. Siekdamas atkreipti didesnę dėmesį į savo veiklą bei pabrėžti profesinio informavimo svarbą planuojant ateitį, PITas aktyviai įsitraukė į šį projektą.

Projekto veikloje partneriai pakvietė dalyvauti tris vyresniųjų klasių mokinius. Palaikyti mūsų iniciatyvą ir išrinkti atstovus, kurie vykdys projektą, pasiūlėme III ir IV gimnazinių klasių mokiniams. Norinčių buvo daug, bet išrinkome 3 mergaites, geriausiai motyvavusias savo norą dalyvauti, tapti tiesioginiais projekto vykdytojais.

2. Pasirengimas integruotų veiklų vykdymui

Pasiruošimas projekto vykdymui prasidėjo nuo 4 dienų mokymų projektų valdymo srityje „Projektų rengimo metodika“. Įgijus teorinių žinių, mūsų komanda (3 mokiniai ir 2 mokytojai) ėmėsi rengti savo projektą, kurį pavadino „Sėkmingos karjeros link“ (toliau – Projektas). Identifikavome

Projekto problemą: ar Lietuvos ir Lenkijos 16–18 metų jaunimas planuoja profesinę karjerą? I

škelėme tikslus: palyginti ir išanalizuoti Rūdiškių gimnazijos ir Suvalkų bendrojo lavinimo licėjaus 16–18 metų mokinių karjeros planavimo gebėjimus.

Numatėme uždavinius: nustatyti veiksnius, įtakančius profesijos rinkimąsi; įvertinti Suvalkų ir Rūdiškių mokinių mokymosi ir profesinius lūkesčius; išsiaiškinti, ar šeima įtakoja jaunimą renkantis profesiją; ištirti 16–18 metų mokinių karjeros planavimo gebėjimus.

Sudarėme veiklos planą.

Projekto vykdymo komanda, pasitelkusi savanorių pagalbą, sudarė apklausos anketas III–IV gimnazijos klasėms bei Suvalkų licėjaus mokiniams: „Mokymosi ir profesiniai lūkesčiai“ (priedas Nr. 1); „Šeimos įtaka renkantis profesiją“ (priedas Nr. 2); „Karjeros planavimas“ (priedas Nr. 3); „Profesijos rinkimosi motyvai ir veiksniai“ (Priedas Nr. 4).

Tyrime dalyvavo 25 Rūdiškių gimnazijos III–IV gimnazinių klasių mokiniai ir 25 mokiniai iš Suvalkų bendrojo lavinimo licėjaus. Apklausą vykdė mokinės (komandos narės), jos ne tik aiškino, kaip pildyti



Mokymai rengiantis Projektui

anketas, bet ir organizavo diskusijas karjeros planavimo temomis. Suvalkų mokinių apklausa vyko vizito į Suvalkus metu. Atlikus apklausą, buvo apdorota gauta informacija.

Vizito metu bendravome su darbuotojais, vykdančiais profesinį informavimą Suvalkų mokyklose, susipažinome su jų darbo tikslais, metodais, būdais ir turima materialine baze. Taip pat sužinojome, kad Lenkijos licėjuje nėra tokio dalyko kaip technologijos, kuris galėtų įtakoti profesijos pasirinkimą, supažindinti teoriškai ir praktiškai su tokiais profesijomis kaip konditeris, virėjas, siuvėjas ir kitomis. Būtent todėl Suvalkų mokiniams atvykusiems į mūsų gimnaziją, projekto dalyvės su savo bendraklasiais paruošė praktinius konditerio ir papuošalų iš vilnos gamintojo užsiėmimus. Svečiai dar ilgai buvo kupini įspūdžių.

Įspūdžiai iš praktinių užsiėmimų:



3. Profesinio informavimo tikslai, kurių pasiekėme aprašytos veiklos dėka

Pagrindiniai tikslai, kurių pasiekėme aprašytų veiklų dėka, yra tie, kad karjeros planavimo ir profesijos pasirinkimo problemą iškėlėme į tarptautinį lygį, nes mūsų mokyklose, visuomenėje, šeimose tam dar nėra skiriamas reikiamas dėmesys. Tai parodė ir mūsų mokinių apklausos rezultatai. Dalyvavimas projekte paskatino mokinius (tiesiogiai ir netiesiogiai dalyvaujančius projekte) susimąstyti apie karjeros planavimo svarbą, buvo daug kalbama ta tema pildant anketas, aptariant jų rezultatus, bendraujant su kitos šalies bendraamžiais, kurie yra, kaip parodė tyrimas, labiau pasiruošę profesijos pasirinkimui.

Mes, profesijos patarėjos, taip pat pasisėmėme patirties iš Lenkijos kolegų, radome naujų informacijos, idėjų šaltinių.

Vykdydami projektą, atlikome tyrimus, kurių pagalba išsiaiškinome, kokiais kriterijais, motyvais vadovaudamiesi abiejų šalių jauni žmonės planuoja savo ateitį (karjerą), kokie jų profesiniai lūkesčiai, kokia šeimos įtaka. Tyrime dalyvavo Rūdiškių gimnazijos ir Suvalkų bendrojo lavinimo mokyklos 16–18 metų moksleiviai. Projekto metu tapo akivaizdu, kad ir Lietuvos ir Lenkijos jaunimas suvokia ir supranta karjeros planavimo svarbą, bet labiau motyvuotas yra Suvalkų jaunimas. Ši išvada įpareigoja mus stengtis dar labiau padėti mokiniams įgyti sėkmingos karjeros planavimo įgūdžių, nes tik racionalus profesijos pasirinkimas ir darbo rinkos poreikis atitinkantis karjeros planas yra sėkmingos profesinės karjeros pagrindas.

4. Įgytos patirties nauda PIT veiklai

Vykdydami šią veiklą, įgijome daug patirties rengiant projektus, sudarant apklausos anketas, jas apdorojant. Išryškėjo problemos, su kuriomis susiduria mokiniai planuodami karjerą. Turimas anketas naudosime tolimesniame darbe. Teko daug bendrauti karjeros klausimais su mokiniais iš Suvalkų, geriau pažinti ir įsigilinti į jaunimo poreikius renkantis profesiją.

i turini

Informaciją, kurią gavome atlikus tyrimą, naudojame tėvų susirinkimuose. Pasak mūsų gimnazijos respondentų, 52 % mokinių šeimose kalba profesijų pasirinkimo klausimais, tik 16 % šeimų perduoda profesiją iš kartos į kartą, virš 70 % mokinių šeimose profesijos pasirinkimą nulems jų pačių sprendimas. Suvalkų mokinių atsakymuose šeimos įtaka yra daug didesnė. Remdamiesi šiais skaičiais ir pavyzdžiais, skatiname tėvus labiau domėtis savo vaikų ateitimi. Apklausos atsakymai padeda planuoti PITo veiklą, išaiškėja, kokios informacijos, veiklos mokiniams trūksta renkantis profesiją. Visa Projekto metu gauta informacija buvo aptariama su mokiniais profesinio informavimo užsiėmimų metu.

Labai daug patirties įgijome bendraudami su Suvalkų profesinio informavimo specialistais, kurie patarė panagrinėti Lenkijos internetinius puslapius profesinio informavimo klausimais, kuriuose radome labai daug metodinių patarimų, idėjų, vaizdinės medžiagos, filmų. Mūsų gimnazijoje ugdymas vykdomas ir lenkų kalba, todėl lenkų klasių mokiniams profesinio informavimo paslaugos teikiamos lenkų kalba. 2010–2011 m. m. I-se gimnazijos klasėse pradėtas pildyti Karjeros planas, kuriam idėjų taip pat radome Lenkijos internetiniuose puslapiuose.

5. Veiklos aptarimas, įvertinimas

Veiklą aptarėme ir įvertinome su veiklos organizavimo grupe, savo institucijos specialistais, 6 Lietuvos ir 6 Lenkijos ugdymo institucijų mokiniais ir mokytojais.



Viešinio konferencija Trakuose

Veikla buvo aptarta, pristatyta ir įvertinta 3 dienų trukmės viešinio konferencijoje Trakuose. Konferencijoje dalyvavo Trakų rajono mokyklų mokiniai, švietimo centro darbuotojai, Suvalkų miesto 6 mokyklų atstovai. Konferencijos metu pristatėme visą savo veiklą, atliktų tyrimų rezultatus bei išvadas. Projekto metu tapo akivaizdu, kad ir Lietuvos, ir Lenkijos jaunimas suvokia karjeros planavimo būtinybę. Abiejose šalyse profesinio orientavimo veikla tik įsibėgėja ir specialistai atlieka daugiau informavimo apie karjeros planavimą funkciją, ne visi mokiniai yra įgiję sėkmingos karjeros planavimo įgūdžių. Mokiniais suteikiama dar per mažai informacijos apie situaciją darbo rinkoje, profesijos pasirinkimą. Daugelis jaunų žmonių nepajėgia rasti pusiausvyros tarp savo siekių ir

visuomenėje egzistuojančių galimybių, mokymosi ir profesinės veiklos planavimo. Kad tokia problema egzistuoja, įrodo atliktų tyrimų rezultatai, kurie įpareigoja PITo darbuotojus įgytą patirtį panaudoti tobulinant savo veiklą.

Konferencijoje mūsų projektas „Sėkmingos karjeros link“ buvo įvertintas labai gerai, akcentuotas iškelto problemos svarbumas ir aktualumas. Projektas svarstytas gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje, kur sulaukė teigiamo įvertinimo, nes mokytojai, dirbantys su gimnazistais, gavo daug naudingos informacijos apie savo mokinių norus, lūkesčius siekiant sėkmingos karjeros. Didelį susidomėjimą sukėlė mūsų mokinių ir Suvalkų mokinių anketų atsakymai bei požiūris į tuos pačius ateities sėkmės kriterijus. Džiugino tai, kad mūsų mokiniai atsakingai žiūri į savo ateitį.

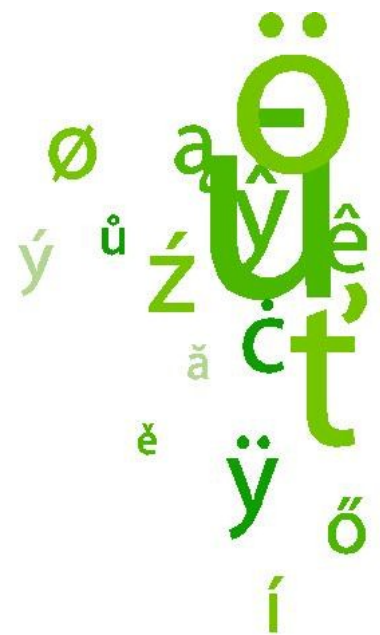
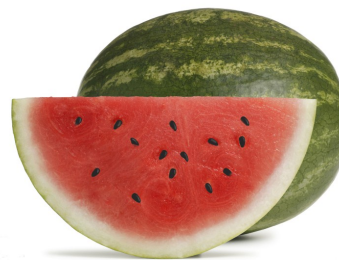
6. Įgytos patirties sklaida

Įgyta šios veiklos patirtis buvo aptariama gimnazijos tinklalapyje. Atlikti tyrimai bei jų rezultatai buvo patalpinti PITo informaciniame stende. Projekto pristatymas vyko konferencijoje, kurioje dalyvavo rajono mokyklų mokiniai, mokytojai ir Suvalkų pedagogų švietimo centro darbuotojai, mokytojai, mokiniai.

Konferencija buvo filmuota ir transliuota per Trakų televiziją. Išleistas informacinis leidinys lietuvių ir lenkų kalbomis (spausdintas variantas ir kompaktinio disko formatu), supažindinantis su visu projektu, jo pristatymu, rezultatais ir išvadų medžiaga.

7. Kitų integruotų veiklų planavimas institucijoje

Planuojame ir toliau vykdyti veiklas, tobulinančias profesinį informavimą: 1) lankymasis klasių tėvų susirinkimuose; 2) profesinio informavimo integravimas į įvairių dalykų turinį (integruotos dalyko ir profesinio informavimo pamokos) pradedant nuo pradinių klasių; 3) karjeros planavimo modulių bei pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla.



i turini

Mokymosi ir profesiniai lūkesčiai

1. Tavo mokymosi pasiekimų vidurkis:

- aukštas (10–9);
- vidutinis (8–7);
- žemesnis už vidutinį (6–5);
- žemas.

2. Kur planuoji tęsti studijas baigus gimnaziją?

- universitete;
- kolegijoje;
- profesinėje mokykloje;
- darbo biržos mokymo centre;
- niekur.

3. Kokį išsilavinimą norėtumei įgyti ateityje?

- vidurinį;
- profesinį;
- aukštąjį neuniversitetinį;
- aukštąjį universitetinį;
- nežinau, apie tai dar negalvoju.

4. Tavo interesų kryptys:

- humanitarinė;
- tikslieji mokslai;
- filmai, teatrai;
- menai (pvz. muzika);
- gamta;
- technika;
- informacinės technologijos;
- sportas.

5. Ar lankai būrelius, kurie tenkina tavo pomėgius, susijusius su profesijos pasirinkimu?

- taip;
- ne;
- ne, nes mokykloje tokio būrelio nėra.

6. Ar mokymasis gimnazijoje įkvepia tave tęsti mokymąsi?

- taip;
- ne;
- gimnazija nemotyvuoja manęs tolimesniam mokymuisi;
- nežinau.

7. Kaip vertini savo galimybes tęsti mokymąsi baigus šią gimnaziją?

- turiu daug galimybių;
- iš dalies;
- mažai;
- neturiu jokių galimybių.

8. Ar gimnazijoje ruošia profesijos pasirinkimui?

- taip;
- ne;
- iš dalies.

9. Kas įtakojo tavo pasirinkimą baigti gimnaziją?

- noras įgyti vidurinį išsilavinimą;
- noras įstoti į kolegiją ir įgyti profesiją;
- nenoras būti prastesniu už kitus;
- nenoras nuvilti tėvus,
- noras siekti savo svajonės;
- noras būti geresniu (tikiu savo galimybėmis).

10. Kokių turi problemų besimokant šioje gimnazijoje?

- dažnai nesuprantu temų;
- man patinka mokytis, bet pamokos neįdomios;
- pamokose dirbu lėčiau už savo klasiokus;
- turiu bendravimo problemų su klasiokais;
- mokytojai manęs nesupranta;
- neturiu problemų.

11. Kas tau svarbiau?

- sugebėjimai;
- išsilavinimas.

12. Kokią studijų kryptį planuoji rinktis?

- humanitarinių mokslų studijų sritį (kalbos);
- technologinių mokslų studijų sritį (inžinerija, mechanika, elektronika);
- meninių mokslų studijų sritį (muzika, dailė, teatras);
- biomediciniinių mokslų studijų sritį (medicina, ekologija);
- socialinių mokslų studijų sritį (teisė, ekonomika, vadyba);
- fizinių mokslų studijų sritį (informatika, fizika, matematika).

Priedas Nr. 2

Šeimos įtaka renkantis profesiją

1. Tavo tėvų išsilavinimas (pažymėkite VIENĄ atsakymą)

Mamos:

- nebaigtas vidurinis;
- vidurinis;
- vidurinis profesinis (profesinė mokykla su viduriniu išsilavinimu);
- aukštesnysis (technikumas, aukštesniosios mokyklos, kolegijos);
- aukštasis (aukštoji mokykla, pvz. universitetas, institutas, akademija);
- nežinau.

Tėvo:

- nebaigtas vidurinis;
- vidurinis;
- vidurinis profesinis (profesinė mokykla su viduriniu išsilavinimu);
- aukštesnysis (technikumas, aukštesniosios mokyklos, kolegijos);
- aukštasis (aukštoji mokykla, pvz. universitetas, institutas, akademija);
- nežinau.

2. Kokia tavo šeimos finansinė padėtis?

- labai gera;
- gera;
- patenkinama;
- bloga.

3. Ar tavo šeimoje yra bedarbių?

- taip;
- ne.

4. Ar tavo šeimoje kalbama apie tavo pomėgius?

- taip;
- retai;
- ne.

[i turinį](#)

5. Ar tavo šeimoje kalbama profesijos pasirinkimo klausimais?

- taip;
- ne;
- retai.

6. Ar būdinga jūsų giminei perduoti profesiją iš kartos į kartą („paveldėti“ profesiją)?

- taip;
- ne.

7. Jeigu taip, tai kokia ta profesija, ar tu ją rinksiesi?

įrašykite.....

- taip;
- ne.

8. Kas nulems tavo profesijos pasirinkimą?

- tėvai;
- aš pats;
- bendrai su tėvais.

ÿäç ø ù ě žą áíű ç ūöt' êółđ šć řňý
i turini

Karjeros planavimas

1. Kas yra karjera?

- individualūs pasiekimai (statusas, atlyginimas ir kt.) tam tikrame amžiuje lyginama su kitų tokio pat amžiaus žmonių pasiekimais;
- atskiro žmogaus tobulėjimas pasirinktoje veikloje ir tos veiklos teigiamas įvertinimas aplinkinių rate, visuomenėje;
- tai kilimas į vis svarbesnes pareigas.

2. Kas yra karjeros planavimas?

- nuoseklus asmens pažintinės ir profesinės veiklos sprendimų išdėstymas;
- procesas, suteikiantis asmenims galimybę realizuoti jų mokymosi, įdarbinimo ir laisvalaikio potencialą;
- tai vizija, kaip greitai ir sėkmingai kilti tarnyboje, gauti didesnę atlyginimą, aukštesnę statusą.

3. Ar planuojate savo karjerą?

- taip;
- ne.

4. Ar verta planuoti karjerą, tolimesnę mokymąsi?

- taip;
- ne.

5. Priežastys, dėl kurių verta planuoti karjerą:

- lengviau siekti norimo tikslo;
- tai palengvins gero darbo paiešką;
- daugiau skirsiu dėmesio tems dalykams, kurie man bus reikalingi ateityje;
- smagiau daryti tai, kas patinka;
- žinosiu, ką reikia daryti tam, kad pasiekčiau norimą tikslą;
- vėliau bus per mažai laiko priimti kai kuriuos sprendimus dėl savo ateities.

6. Kas suteikia informacijos karjeros planavimo klausimais?

- internetas;
- mokyklos PIT-o darbuotojai;
- darbo biržos darbuotojai;
- tėvai;
- mokytojai;
- kita.

7. Ar žinai, kokie yra karjeros planavimo žingsniai?

- žinau;
- iš dalies žinau;
- žinau kelis;
- nežinau;
- nesidomėjau.

8. Ar tau reikia pagalbos (informacijos) planuojant savo karjerą?

- taip;
- ne.

9. Kokios kliūtys kyla siekiant mokymosi ir profesinių tikslų?

- žemas pasiekimų lygis;
- finansinė situacija;
- informacijos trūkumas;
- tinginystė;
- neturiu kliūčių.

10. Ką planuoji daryti baigęs mokyklą?

- studijuosiu;
- dirbsiu;
- išvažiuosiu į užsienį;
- kursiu šeimą;
- būsiu bedarbis;
- dar neapsisprendžiau.

11. Ar studijuosi Lietuvoje? (tiems, kas atsakė „studijuosiu“)

- taip;
- ne;
- dar neapsisprendžiau.

12. Jeigu ne Lietuvoje, tai kodėl?

- Lietuvoje neruošia tokios srities specialistų;
- užsienyje mokslai kainuoja pigiau;
- Lietuvoje nėra sąlygų plėtoti karjerą;
- nebus galimybių įsidarbinti pagal specialybę.

13. Kaip manai, ar jaunimas iš Lietuvos turi vienodas sąlygas su kitų ES šalių jaunimu realizuoti save užsienyje?

- taip;
- ne;
- niekada apie tai negalvojau.

Profesijos rinkimosi motyvai ir veiksniai

1. Kas tau yra svarbiausia renkantis profesiją?

- pažinti save (savo gabumus, interesus, vertybes);
- žinoti, kokie sugebėjimai, asmenybės savybės būtinos profesijai;
- sužinoti apie aukštąsias ir profesines mokyklas ir jose ruošiamus specialistus;
- sužinoti įsidarbinimo galimybes pagal specialybę;
- profesijos populiarumas;
- karjeros galimybės;
- būsimo atlyginimo dydis;
- profesijos prestižas;
- asmens gabumai.

2. Ar svarbu pažinti save renkantis profesiją?

- svarbu;
- mažai svarbu;
- nesvarbu.

3. Ar renkantis profesiją atsižvelgi į savo interesus, gebėjimus, temperamentą?

- taip;
- ne;
- nėra svarbu.

4. Ar esi apsisprendęs(-usi), kokią profesiją rinktis?

- taip;
- dar abejoju;
- ne.

5. Svarbiausios neapsisprendimo priežastys (atsako tie, kurie neapsisprendę)

- dar per anksti apie tai galvoti;
- trūksta informacijos;
- man tai nesvarbu;
- negaliu pasakyti.

6. Jeigu šiandien būtų ta diena, kada turi apsispręsti kuo būti, kokią profesiją pasirinktum?

įrašyk.....

7. Ar domėjaisi šios profesijos reitingu, svarba, poreikiu darbo rinkoje?

- taip;
- ne;
- nesusimąščiau.

8. Renkantis profesiją tau trūksta informacijos apie:

| | Labai | Mažai | Netrūksta |
|--|-------|-------|-----------|
| Profesijos pasirinkimo kelius | | | |
| Tinkamumą pasirinktai profesijai | | | |
| Tolesnio mokymosi ir studijų galimybes | | | |
| Stojimo į profesinio mokymo institucijas tvarką bei reikalavimus | | | |
| Specialybes (specialybių mokymo programos, kvalifikacijos, darbo vietos) | | | |
| Profesijos keliamus reikalavimus | | | |
| Situaciją darbo rinkoje ir jos poreikius | | | |

9. Koks profesinio informavimo būdas tau yra tinkamiausias?

- klasės valandėlės profesinio informavimo temomis;
- susitikimai su profesinio orientavimo specialistais;
- susitikimai su aukštųjų ir profesinių mokyklų studentais;
- „Atvirų durų dienos“ profesinėse ir aukštosiose mokyklose;
- elektroniniai šaltiniai.

10. Ar tau pakanka informacijos suteiktos mokykloje renkantis profesiją?

- pakanka;
- nežinau;
- nepakanka.

11. Informacijos apie planuojamą pasirinkti profesiją gavau iš:

| | Daug | Mažai | Jokios |
|--|------|-------|--------|
| Spausdintos medžiagos (lankstinukai, bukletai) | | | |
| Televizijos, radijo | | | |
| Leidinio „Profesijos vadovas“ | | | |
| Internetinių svetainių | | | |
| Tėvų | | | |
| Draugų | | | |
| Klasės auklėtojo | | | |
| Profesijos patarėjo | | | |
| Mokytojų | | | |

12. Veiksniai, turintys didžiausią įtaką profesijos pasirinkimui:

| | Daug | Mažai | Jokios |
|-------------------------|------|-------|--------|
| Profesijos populiarumas | | | |
| Karjeros galimybės | | | |
| Būsimo atlyginimo dydis | | | |
| Profesijos prestižas | | | |
| Tėvai | | | |
| Draugai | | | |
| Klasės auklėtojas | | | |
| Profesijos patarėjas | | | |
| Mokytojai | | | |

13. Įvertink informacijos apie aukštąsias ir profesines mokyklas bei jose rengiamus specialistus svarbą renkantis profesiją:

- svarbu;
- mažai svarbu;
- nesvarbu.

14. Ar svarbi informacija renkantis profesiją apie įsidarbinimo galimybes?

- svarbu;
- mažai svarbu;
- nesvarbu.

15. Ar tau pakanka informacijos apie situaciją darbo rinkoje ir jos poreikius?

- pakanka;
- nepakanka;
- man tai neįdomu.



i turini

Tryškių Lazdynų Pelėdos vidurinė mokykla

1. Veikla, kurią PIT vykdė integruotai su kita institucijoje vykdoma veikla

Projektas „Mokyklos darbuotojų profesijos“.

Tikslinė grupė: 2–8, 9–12 klasės; iš viso 100–150 dalyvių.

Tikslas – išsiaiškinti mokykloje dirbančių darbuotojų profesijų kompetencijas (teigiamas, neigiamas). Sužinoti, kokias mokyklas baigė šie žmonės, išradingai ir meniškai pateikti ir perduoti surinktas žinias kitiems projekto dalyviams.

Projekte dalyvavo dvylika klasių ir pristatė tiek pat profesijų. Susipažinome su mokytojo, sekretorės, logopedės, direktoriaus, pavaduotojos ugdymui, bibliotekininko, virėjos, socialinės darbuotojos, ūkinės dalies vedėjos, vairuotojo, rūbininkės, meistro, valytojos ir kitomis profesijomis ir mokyklomis, kur galima įsigyti šias profesijas.

Pristatymas vyko labai įvairiai, buvo ir inscenizavimo elementų, ir demonstruojamos skaidrės. Klasių komandos turėjo savo sirgalius.

2. Pasirengimas integruotų veiklų vykdymui

Projektui planavome veiklą kartu su kitais organizacijos specialistais, vykdėme organizacinius ir administravimo darbus, taip pat buvome renginio dalyviais

Rengiantis projektui, pirmiausia sudarėme darbo grupę iš PIT komandos ir mokinių komiteto atstovų. Paruošėme projekto programą, ją detalizavome. Buvo sudaryta vertinimo komisija, numatytas vertinimas penkiolikos balų sistemoje: 5 balai už prisistatymą, 5 balai už namų darbą (paruoštą aplanką, ar vaizdajuostę), 5 balai už anketos apklausą ir pristatymą. Buvo sudarytos apklausos anketos interviu forma. Numatytas apdovanojimas: padėkos raštai 1 ir 2 vietoms 5–8 klasių grupėje ir 10–12 klasių grupėje.

Sudaryta grupė piešė reklamą, darė kvietimus, puošė sceną (renginys vyko mokyklos aktų salėje), kalbėjosi su klasių seniūnais, sudarė ir pateikė klausimų–anketų pavyzdžius. Pagal pateiktus anketoje klausimus klasių komandos ėjo į darbo vietas ir kalbėjosi su darbuotoju. Komandos ruošė pristatymo scenarijų, taip pat aplanką, pateikdami surinktą medžiagą. PIT darbo grupė konsultavo komandas; aptarė vertinimo kriterijus, komponavo padėkos raštus, sudarė lenteles; kvietė vertinimo komisijos narius, kalbėjosi su jais, supažindino su vertinimo sudaryta sistema. Taip pat ruošėme salę renginiui.

3. Profesinio informavimo tikslai, kurių pasiekėme aprašytos veiklos dėka

Projekte dalyvavę mokiniai susipažino su mokykloje dirbančių darbuotojų profesijomis, jų gyvenimo istorijomis. Galbūt nepagalvojo, kad tiek įdomių profesijų žmonių gyvena ir dirba šalia mūsų. Mokinius nustebino ir tai, kad yra darbuotojų, kurie dirba ne pagal baigtą specialybę. Taip pat mokiniai išsiaiškino teigiamas ir neigiamas profesijos puses. Taip pat sužinojo mokyklas, kur galima įsigyti dominančias profesijas. Mokiniai džiaugėsi, kad į renginį atvyko dalis darbuotojų pažiūrėti, kaip bus pristatomas jų darbas, jų profesija ir asmenybė.

4. Įgytos patirties nauda PIT veiklai

Su mokyklos mokinių komiteto nariais peržiūrėjome surinktą medžiagą, diskutavome, aptarėme klaidas, kurių reikėtų ateityje vengti, surengėme diskusiją. Taip pat buvo surinkta medžiaga, kuri kaupiama PIT kabinete. Ją gali naudoti klasių vadovai valandėlėms, individualiems pokalbiams su mokiniais, jų tėvais.

i turini

5. Veiklos aptarimas, įvertinimas

Renginį aptarėme klasių vadovų metodinėje grupėje. Klasių vadovai peržiūrėjo visą surinktą medžiagą. Analizavome trūkumus, kurių reikėtų vengti ateityje. Taip pat pasidžiaugėme teigiamais reiškiniais: mokinių savarankiškumu, išradingumu, kūrybiškumu.

6. Įgytos patirties sklaida

Jau pats renginys buvo informacijos sklaida. Renginyje dalyvavo klasių komandos ir klasių grupelės, kur pristatė savo surinktą medžiagą. Tai daugiau kaip 150 dalyvių.

Įgytą patirtį skleidėme mokyklos ir PIT stende, kuriame nuolat teikiama naujausia informacinė medžiaga apie mokyklas, įstojimo sąlygas, registracijos dokumentų pildymą, internetines svetaines ir žinoma apie praėjusius renginius. Čia buvo patalpinta ir renginio „Tryškių mokyklos darbuotojų profesijos“ [medžiaga](#) (→ Galerija, 2010-11).

7. Kitų integruotų veiklų planavimas institucijoje

Šiais mokslo metais tęsime pradėtą darbą ir vykdysime projektą „Tryškių miestelio darbuotojų profesijos“.



i turini



Kauno r. Ežerėlio vidurinė mokykla

1. Veikla, kurią PIT vykdė integruotai su kita institucijoje vykdoma veikla

Integruota profesinio orientavimo ir technologijų viktorina „Profesijų pasaulis“.

Tikslinė grupė: 5–6 klasių mokiniai, iš viso 47 dalyviai.

Organizatoriai:

- E. Gataveckienė, psichologė;
- P. Dabrovolskytė, soc.pedagogė;
- R. Laurinaitienė, technologijų mokytoja;
- D. Paulauskas, technologijų mokytojas.

Dalyviai: 5–6 klasių mokiniai.

Vertinimo komisija: technologijų mokytojas D.Paulauskas, Mokinių Tarybos nariai.

Tikslas – skatinti mokinių aktyvų domėjimąsi profesijų pasauliu.

Uždaviniai:

- skatinti mokinius domėtis, praplėsti žinias apie profesijų pasaulį, plačiau susipažinti ir aktyviai dalyvauti savo karjeros kelyje,
- suteikti pažintinę informaciją mokiniams.

Trukmė: 1,5 val.

Viktorinos eigos aprašymas pateiktas priede Nr. 5.

Priede Nr. 6 pateikiamas Komisijos vertinimo lapas; priede Nr. 7 – raidės 3-iajai užduočiai; priede Nr. 8 – Profesijos 5-ajai užduočiai.

2. Pasirengimas integruotų veiklų vykdymui

Rengiantis viktorinai, planavome veiklą kartu su kitais organizacijos specialistais; vykdėme organizavimo ir administravimo funkcijas. Kadangi PIT veikla labai artimai siejasi su technologijų dalyko kursu, buvo nuspręsta inicijuoti bendrą PIT ir technologijų dalyko integruotą veiklą – viktoriną „Profesijų pasaulis“.

Organizatoriai kartu rengė užduotis ir priemones, rūpinosi patalpų paruošimu ir apdovanojimais. Veiklos iniciatyva pristatyta mokyklos vadovams, numatoma veikla aptarta su klasių auklėtojais.

3. Profesinio informavimo tikslai, kurių pasiekėme aprašytos veiklos dėka

1. Inicijuota PIT veiklos integracija su kitais dalykais (programomis).
2. Pateiktas naujas profesinio orientavimo būdas.
3. Aktyvus mokinių įtraukimas į profesinį orientavimą.

4. Įgytos patirties nauda PIT veiklai

Viktorinos patirtis patvirtino, kad įvairesnės darbo formos ir metodai padeda geriau pasiekti profesinio informavimo tikslų, ypač suteikiant mokiniams galimybę aktyviai įsitraukti į profesinio orientavimo organizuojamą veiklą ir per aktyvų dalyvavimą plačiau susipažinti su profesijų pasauliu. Todėl planuojame šią viktoriną rengti rajono mastu ir į renginį kviesti komandas iš kitų Kauno rajono mokyklų.

5. Veiklos aptarimas, įvertinimas

Viktorinos sėkmes ir nesėkmes aptarėme organizatorių grupėje, įgytą patirtį pristatėme mokyklos bendruomenei. Taip pat gerą patirtimi pasidalinome Kauno rajono PIT patarėjų metodiniame pasitarime.

6. Įgytos patirties sklaida

Savo patirtimi pasidalinome su kitais mokyklos bendruomenės nariais, pateikdami informaciją institucijos stende, taip pat rengdami metų veiklos ataskaitą ir ataskaitos pranešimą mokyklos bendruomenei. Lankstinukų forma patirtį perteikėme PIT patarėjų gerosios patirties metodiniame pasitarime.

7. Kitų integruotų veiklų planavimas institucijoje

Įvertinus renginio sėkmę, ateinančiais metais planuojame šią viktoriną rengti rajono mastu ir į renginį kviesti komandas iš kitų Kauno rajono mokyklų.

Renginio akimirkos:



Įsidarbinimo galimybės Ežerėlyje. Yra apie ką pagalvoti ☺



Staliai. Kaip čia pirštų nenusimušus.....



Siuvėjos. Kuri iš mūsų siūti moka?

i turini



Naujos mokyklinės uniformos: pigu, gražu, stilinga....



Geografijos pamoka



Kuriame naują mokyklos uniformų dizainą.



Piešiamė šaradas. Kad viskas sklandžiai vyktų stebi gerbiama komisija.



*Dėkojame už dalyvavimą.
Iki kito susitikimo su „Profesijų pasauliu“!*



Paskelbė nugalėtojus.

i turini

Priedas Nr. 5

KAUNO RAJONO EŽERĖLIO VIDURINĖ MOKYKLA

INTEGRUOTOS PROFESINIO ORIENTAVIMO IR TECHNOLOGIJŲ

VIKTORINOS „PROFESIJŲ PASAULIS“

ANOTACIJA

VIKTORINA „PROFESIJŲ PASAULIS“



i turini

Viktorinos eiga:

Susipažinimas. Supažindinimas su viktorinos tikslais ir taisyklėmis. Išrenkami komandų kapitonai (10 min.)

Komandos išsirenka kapitonus.

1 užduotis. Kiekviena komanda turi surašyti visas įsidarbinimo galimybes Ežerėlyje t.y. kuo daugiau profesijų, kurias galima dirbti mūsų miestelyje (10 min.)

2 užduotis. Komandų mergaitės pabus siuvėjomis, jos turi įsiūti kuo daugiau sagų į medžiagą. Berniukams tuo tarpu surengta estafetė, jie turės kuo greičiau sukalti vinis (10 min.)

3 užduotis. Išsitraukus burtų keliu raidę, kiekviena komanda turi ant popieriaus lapo surašyti kuo daugiau profesijų kurios prasideda šia raide (10 min.)

Po pertraukos abi komandos turės suvaidinti kokią nors pamoką...

Pertrauka.

4 užduotis. Abi komandos suvaidina pamoką. Svarbiausia, kad kuo aiškiau būtų, koks mokytojas dėsto (10 min.)

5 užduotis. Piešiamė šaradas. Komandos kapitonas, turi išsitraukti ir per duotą laiką nupiešti/ pavaizduoti savo komandai kuo daugiau profesijų popieriaus lape (be žodžių) Laimės komanda, atspėjusi daugiau profesijų (15 min.)

6 užduotis. Duodama laikraščių, žirklių ir lipni juosta, kiekviena komanda turi sukurti savo dizaino mokyklos uniformą: mergaitei ir berniukui bei papuošti savo komandos narius (10 min.)

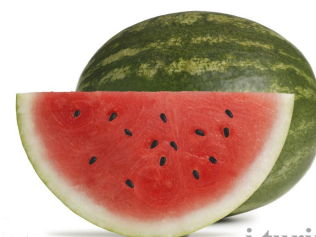
Komisija sumuoja rezultatus, vaikams teikiamos padėkos už aktyvų dalyvavimą.

Apdovanojimai.

Priedas Nr. 6

KOMISIJOS VERTINIMO LAPAS:

| Eil.nr. | UŽDUOTIS | 5 KLASĖ | 6 KLASĖ |
|---------|--|---------|---------|
| 1 | ĮSIDARBINIMO GALIMYBĖS EŽERĖLYJE. Taškas skiriamas tai komandai, kuri parašė daugiau profesijų. | | |
| 2 | SIUVĖJOS. Taškas skiriamas tai, komandai, kurios mergaitės į siuvo daugiau sagų. | | |
| 3 | STALIAI. Taškas skiriamas tai, komandai, kurios berniukai įkalė daugiau vinių. | | |
| 4 | RAIDĖ IR SPECIALYBĖS. Taškas skiriamas tai komandai, kuri parašė daugiau profesijų. | | |
| 5 | PAMOKA. Taškas skiriamas tai, komandai, kurios vaidinime labiau atsispindėjo, koks mokytojas dėsto | | |
| 6 | PASITELKIME MĄSTYMA. Taškas skiriamas tai komandai, kuri atspėjo daugiau profesijų. | | |
| 7 | MOKYKLOS DIZAINERIAI. Taškas skiriamas tai komandai, kurios sukurtos uniformos originalesnės. | | |
| | VISO: | | |



i turini

Priedas Nr. 7

RAIDĖS 3 UŽDUOČIAI:

P

M

K

V

i turini

Priedas Nr. 8

PROFESIJOS 5 UŽDUOČIAI:

| | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| POLICININKAS (-Ė) | VAIRUOTOJAS (-A) | GYDYTOJAS (-A) |
| PARDAVĖJA (-S) | GAISRININKAS (-Ė) | MOKYTOJAS (-A) |
| KIRPĖJAS (-A) | VIRĖJAS (-A) | TEISĖJAS (-A) |
| SIUVĖJAS (-A) | DANTISTAS (-Ė) | DAINININKAS (-Ė) |
| BALERINA | MUZIKANTAS (-Ė) | VALYTOJA (-AS) |

i turini

Šiaulių r. Kužių vidurinė mokykla

1. Veikla, kurią PIT vykdė integruotai su kita institucijoje vykdoma veikla

Mokyklos veiklos prioritetas – ugdymo kokybės gerinimas. Kokybės gerėjimas priklauso nuo to, kaip į procesą bus įjungti visi dalyviai, todėl būtinas komandinis darbas ir sisteminis požiūris. Planuodami, organizuodami ir įsivertindami savo veiklą mokykloje turime savo modelį ir susitariame dėl kokybės kriterijų tarp įvairių grandžių: mokyklos bendruomenės, mokytojų ir administracijos, mokytojų ir mokinių ir t. t. PITo komanda, planuodama ir organizuodama veiklą, ieško būdų, galimybių ir sąlyčio taškų su mokyklos tikslais, integruoja numatytas priemones į bendrą mokyklos veiklą.

2010–2011 m. m. buvo kuriama mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo sistema. Siekiant stebėti asmeninę mokinio pažangą, fiksuoti jos pokyčius, svarbu pažinti individualias mokinio savybes ir galimybes, bei, jas įvertinus, padėti mokiniui siekti asmeninių tikslų planuojant ir mokymąsi, ir profesinę karjerą. Todėl PIT komanda pasiūlė į mokyklos metinį veiklos planą įtraukti uždavinį: numatydami parengti 11–12 klasių mokinių Karjeros aplankus (užpildyto Karjeros aplanko pavyzdys – priede Nr. 9), organizuoti individualias konsultacijas mokiniams ir tėvams prieš renkantis studijų programas, o 9–12 klasėse tęsti pasirenkamojo dalyko „Profesinės karjeros planavimas“ programą. Tokia integruota veikla bei suderinti mokytojų, klasių auklėtojų ir mokykloje dirbančių specialistų veiksmai sudarė galimybes visiems ugdymo proceso dalyviams tikslingai siekti mokyklos veiklos tikslų.

2. Pasirengimas integruotų veiklų vykdymui

PIT komanda, rengdamasi veiklai, informavo mokinių tėvus ir mokytojus apie Karjeros aplanko rengimo tikslus (suplanuoti tolimesnio mokymosi perspektyvą, atsižvelgiant į individualias mokinio savybes, mokymosi pažangą ir tikslus, šeimos situaciją, bei plėtoti mokinio žinias apie profesijas, įsidarbinimo galimybes), tarėsi su mokiniais dėl Karjeros aplanko struktūros, diskutavo dėl reikalingumo ir naudos. Buvo priimti bendri mokinių, mokytojų (klasės auklėtojų) ir tėvų susitarimai dėl vykdomų priemonių, susiderinta dėl individualių konsultacijų laiko, aptarti Karjeros aplanko vertinimo kriterijai ir t. t.

Kadangi tais mokslo metais buvo stebima ir analizuojama mokinių mokymosi pažanga, tai į Karjeros aplankus įtraukti ir mokinių mokymosi rezultatų duomenys, jų analizė, nubraižytos mokymosi kreivės (asmeninės pažangos stebėjimo lentelės ir grafiko pavyzdys pateiktas priede Nr. 10). Apibendrinus individualius mokymosi rezultatus, įvertinus atliktus testus, mokinio profesinius ketinimus, galima efektyvesnė profesijos patarėjo konsultacija dėl būsimų studijų pasirinkimo.

3. Profesinio informavimo tikslai, kurių pasiekėme aprašytos veiklos dėka

Išanalizuoti individualūs mokinių poreikiai, sudarytos sąlygos kiekvienam 11–12 klasių mokiniui planuoti ir valdyti savo karjerą, įvertinti savo gebėjimus, galimybes, asmeninę pažangą atskiruose dalykuose, priimti atsakingus sprendimus tariantis su tėvais ir mokytojais.

Visus mokslo metus mokiniai rengė Karjeros aplankus:

- pildė interesų ir gebėjimų klausimynus,
- analizavo mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą,
- rengė dviejų dominančių profesijų išsamią analizę (įgyjamas išsilavinimas, įstaigos, kuriose galima įgyti norimą profesiją, stojimo sąlygos, mokestis už mokslą, savianalizė/tinkamumas pasirinktai

profesijai, karjeros galimybės, darbo sąlygos ir atlyginimas; interesų ir gebėjimų klausimynų rezultatus papildė kitų pasirinktų testų rezultatais (profesinės karjeros dalyką lankę mokiniai),

- požiūrį į pasirinktas specialybes išsakė tėvai individualių konsultacijų metu, bei pildant karjeros aplankus.

4. Įgytos patirties nauda PIT veiklai

Surengtas tikslinis susitikimas, atlikti testai, anketos, organizuotos konsultacijos.

Rengiant Karjeros aplankus, atlikta profesinio informuotumo anketa, kurioje atsispindi mokinių profesiniai ketinimai, pasiekimai ir pažanga moksle (informacija naudojasi dalykų mokytojai), išsiaiškinti mokinių poreikiai. Užpildytas profesinės karjeros žemėlapis, supažindinti mokinių tėvai ir pasirengta individualioms konsultacijoms.

Suderintu laiku vykdytos konsultacijos, dalyvaujant mokinio šeimos nariams.

Organizuota išvyka į Šiaulių universiteto Karjeros centrą, dalyvauta praktinėje veikloje. 12-tos klasės mokiniams organizuota išvyka į Šiaulių darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybą (šiuo metu įstaiga neveikia). Mokiniai pildė savarankiško profesijos pasirinkimo klausimyną. Individualių konsultacijų metu atsiskleidė mokinių asmeninės savybės, gebėjimai.

Karjeros aplankai buvo rengiami visus mokslo metus, kuriuose kaupiama informacija apie save, savo gebėjimus, analizuojami pasiekimai, fiksuojami asmeninės pažangos rezultatai įvairiuose dalykuose. Analizuojami mokinio pasiekimai neformaliajame ugdyme, laimėjimai.

Vyko komunikacija su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais.

Mokiniai, padedami profesijos patarėjos, mokėsi daryti sprendimus.

Vyko trys 12 klasės mokinių tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai supažindinti su mokinių atliktais įvairių testų rezultatais, kuriuos atliko Šiaulių darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnyboje. 10–12 klasių mokinių tėvams suteikta informacija apie Lietuvos švietimo sistemą, aukštąsias universitetines ir neuniversitetines, profesines mokyklas, jų studijų programas, supažindinta su mokomųjų dalykų reikalavimais, priėmimo sąlygomis.

5. Veiklos aptarimas, įvertinimas

Parengti mokinių Karjeros aplankai pristatyti viešai pasirenkamojo dalyko pamokose „Profesinės karjeros planavimas“, klasių valandėlių metu. Išanalizuotos individualios galimybės įgyti vieną ar kitą profesiją, priimti motyvuotą sprendimą, aptarti mokymosi pasiekimai ir individuali pažanga atskirų dalykų pamokose bendradarbiaujant su dalykų mokytojais.

Individualiose konsultacijose dalyvavo septyni 12–tos klasės mokinių tėvai. Konsultacijų metu tėvams suteikta informacija apie studijų programas, stojimo sąlygas, mokymo įstaigas, mokinių galimybes, tinkamumą vienai ar kitai profesijai, profesijos paklausos perspektyvą ateityje. Aptarti vaikų mokymosi rezultatai, jų pokyčiai, individualūs mokymosi tikslai ir įvertintos galimybės studijuoti pasirinktas studijų programas.

PIT veikla aptarta mokytojų tarybos posėdyje, parengtas parnešimas, kuriame pateikti duomenys apie atliktą darbą, pristatyti mokinių Karjeros aplankai, išanalizuoti mokinių pasirinkimai: kur ketino studijuoti, ką pasirinko. Medžiaga patalpinta mokyklos internetinėje svetainėje.

Pasiektas bendras mokyklos veiklos rezultatas – individualių mokymosi tikslų siekimas, fiksuojama asmeninė pažanga, vyksta ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas atsižvelgiant į vaiko galimybes, poreikius, mokymosi motyvaciją, profesinės karjeros tikslus. Nustatyta, kad 46 mokiniai padarė asmeninę pažangą, tai – vaiko mokymosi sėkmė.

6. Įgytos patirties sklaida

Mokykloje apie PIT veiklą nuolat informuojama stenduose.

Taip pat parengta kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams „Karjeros kompetencijų ugdymas Šiaulių rajono švietimo įstaigose“ (2011–04–27). Seminaro metu pristatyta mokyklos PIT patirtis, Karjeros aplanko galimybių panaudojimas ugdymo procese bei siekiant mokyklos veiklos tikslų.

Džiaugiamės, kad seminare dalyvavo švietimo ir sporto skyriaus specialistai, išanalizuota Šiaulių r. mokyklose veikiančių PIT geroji patirtis, vyksta komunikacija tarp PIT.

2012 m. Šiaulių rajone suburtas mokytojų, vykdančių profesinio informavimo veiklą, metodinis būrelis. Pirmininke išrinkta mūsų mokyklos profesijos patarėja E. Lingaitė. Ji susirikimo metu dalinosi patirtimi apie PIT veiklą, pristatė Karjeros aplankų rengimo tikslus, naudą planuojant profesinę karjerą.

7. Kitų integruotų veiklų planavimas institucijoje

Planuojame tęsti Karjeros aplankų rengimą į procesą įtraukdami žemesnių klasių mokinius, daugiau dalykų mokytojų. Ieškosime būdų, kaip plačiau ir tikslingiau panaudoti rengiamus Karjeros aplankus ugdymo procese, stebint individualią mokinio pažangą.

2012 m. 8, 9 kl. vykdytas integruotas lietuvių k., informacinių technologijų ir profesinio informavimo projektas „Interviu ir profesija“, kurio tikslas – taikant interviu rengimo modelį, pristatyti interviu su pasirinktu žmogumi, apie jo profesijos savitumą. Rezultatas – gebėjimas atlikti interviu, žinios apie įvairias profesijas, viešo kalbėjimo, klausymosi patirtis, parengtos pateiktys naudojant *Power Point* programą.

2012–2013 m. m. kuriama nauja integruota psichologijos ir profesinės karjeros planavimo programa 11–12 klasių mokiniams „Planuoju karjerą“ (pavadinimas gali keistis).

Y ä ç ø ū ě ž a á ú ě ū ō t ě ō ł d š s r ņ ý
i turini

Priedas Nr. 9

Kužių vidurinė mokykla

KARJEROS PLANAVIMAS

KUŽIAI, 2011–2012 m.m.

i turinį

1. ASMENINĖ INFORMACIJA:

Vardas pavardė

Gimimo data

Mama:

Tėtis:

Telefono numeris:

El. paštas:

2. LAISVALAIKIO UŽSIĖMIMAI:

Nėrimas, renginių organizavimas, muzika, knygų skaitymas.

Būreliai: Tolerancijos ugdymo centras, socialinių įgūdžių mokykla.

3. LAIMĖJIMAI IR PASIEKIMAI:Mokykloje

- Diplomas „Tarpklasiniuose kvadrato varžybose užėmus 1 vietą“
- Padėka „Už labai gerą mokymąsi, pamokų lankymą ir aktyvią veiklą mokyklos ir klasės renginiuose“
- Padėka „Už gerą mokymąsi ir aktyvią veiklą“
- Padėka „Rusų kalbos olimpiadoje užėmus 2 vietą“
- Padėka „Už gerą mokymąsi ir aktyvią veiklą“
- Padėka „Už aktyvų skaitymą Kužių miestelio bibliotekoje“
- Padėka „Padariusi asmeninę mokymosi pažangą ir dalyvavimą konkursuose“

Rajone

- Padėka „Rajono 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje užėmus 10 vietą“
- Padėka „Už dalyvavimą Šiaulių krašto mokinių vieno žanro kūrybos konkurse KURIAME MINIATIŪRĄ“
- Padėka „St. Anglickio poezijos konkurso laureatui“
- Padėka „Už mokinių konferencijos „Noriu mokytis čia“ vedimą“
- Padėka „Už aktyvų kraštotyrinį darbą, Šiaulių krašto praeities įamžinimą ir istorinės atminties saugojimą“
- Padėka „Už nuoširdų domėjimąsi gimtojo krašto istorija, už aktyvią kraštotyrinę veiklą“
- Padėka „Už aktyvią kraštotyrinę veiklą“

Respublikoje

- Padėka „Už aktyvų dalyvavimą Respublikiniame kaimo vaikų ir jaunimo rašinių konkurse „Aš tėvelių užvadėlis““

i turini

- Padėka „Už dalyvavimą projekto „Ką mena Lietuvos pilys?“ žinių konkurse „Lietuvos pilys ir dvarai“ ir darbo originalumą“
- TAVO ŽVILGSNIS Diplomas „Už labai gerai įvertintą vertimą“
- Padėka „Už aktyvų dalyvavimą respublikiniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“
- Padėka „Už dalyvavimą rašinio konkurse skirtame Žalgirio mūšio 600-osioms metinėms paminėti „Išsaugokime praeitį“
- Diplomas „Už dalyvavimą Respublikinio vyresniųjų klasių moksleivių rašinio ir esė konkurse“

Tarptautiniai

- Padėka „Už dalyvavimą tarptautiniame daugiašalių „Comenius“ projekte“

4. SAVĖS SUVOKIMAS. ASMENINIŲ SAVYBIŲ IR GALIMYBIŲ ANALIZĖ:

INTERESŲ KLAUSIMYNO REZULTATAI:

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| socialinis darbuotojas | reklamos padalinio darbuotojas |
| rinkodaros vadybininkas | viešojo sektoriaus tarnautojas |
| pediatras | advokatas |
| verslo teisininkas | gydytojas |
| turistinių kelionių vadovas | viešųjų ryšių vadybininkas |
| spausdinimo technikas | psichoterapeutas |
| pardavimų vadovas | personalo vadybininkas |
| policijos pareigūnas | įmonės teisininkas |
| leidėjas | banko ekspertas |
| psichologas | įvaizdžio konsultantas |
| profesijos konsultantas | pardavimų vadybininkas |
| renginių organizatorius | renginių administratorius |
| kelionių agentūros tarnautojas | ekonomistas |
| ekologas | papildomo ugdymo mokytojas |
| įdarbinimo agentas | |

GEBĖJIMŲ KLAUSIMYNO REZULTATAI:

| | |
|-------------------|--------------------|
| pardavimų vadovas | guvernantės |
| treneris | biržos makleris |
| režisierius | verslo teisininkas |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| specialiojo ugdymo mokytojas | papildomo ugdymo mokytojas |
| dvasininkas | atstovas spaudai |
| leidėjas | mokytojas |
| diplomatas | viešųjų ryšių vadybininkas |
| dėstytojas | pradinės mokyklos mokytojas |
| laivo kapitonas | lėktuvo kapitonas |
| turistinių kelionių vadybininkas | teisėjas |
| policininkas | profesijos konsultantas |
| vadybos konsultantas | prodiuseris |
| kino kritikas | |

BENDROS PROFESIJOS:

verslo teisininkas
 turistinių kelionių vadybininkas
 viešųjų ryšių vadybininkas
 policininkas
 leidėjas
 profesijos konsultantas
 pardavimų vadovas

5. DOMINANČIŲ PROFESIJŲ ANALIZĖ

5.1

- Lietuvių filologija ir užsienio (ispanų) kalba
 - Universitetinis bakalauras
 - Vilniaus universitetas.
 - Valstybiniai egzaminai: anglų kalba, istorija ir lietuvių kalba.
 - Metiniai įvertinimai: matematika ar kita užsienio kalba.
 - Mokestis už mokslą: 7638,0 Lt į metus. Stengsiuosį patekti į valstybės finansuojamą vietą.
 - Reikalingos savybės: turi būti įdomu mokytis kalbų ir apie kalbas, smalsumas, turi mėgti skaityti, gal ir kurti, norėti ne tik puikiai išmokti užsienio kalbą, bet ir gilintis į kitų tautų literatūras ir kultūras bei sužinoti daug kitų dalykų.
- Manau man tiktų ši programa, nes man patinka mokytis užsienio kalbų, skaityti ir domėtis apie kalbas.

- Karjeros galimybės: Baigusieji turi ypatingai daug galimybių gauti trokštamą ir įdomų darbą, nes įgyja solidų filologinį išsilavinimą pagal lituanistikos ir užsienio kalbos, literatūros bei kultūros specializacijas. Gali dirbti: Kultūros srityje: žiniasklaidoje, knygų leidyklose, įvairiose redakcijose, teatruose, vertimų biuruose, kur reikia kvalifikuotų redaktorių ir vertėjų, literatūros kūrėjų, scenaristų; švietimo srityje: mokyklose ir mokymo centruose, kur reikia gerų mokytojų; valstybės institucijose, ministerijose ir departamentuose, kur reikia plataus humanitarinio išsilavinimo; privačiose įstaigose ir verslo organizacijose.

5.2

Viešieji ryšiai

- Universitetinis bakalauras
- VU, VDU, SMK
- Valstybiniai egzaminai: Istorija, anglų kalba, lietuvių kalba
- Metiniai įvertinimai: matematika.
- Mokestis už mokslą: 4550 Lt į metus.
- Reikalingos savybės: komunikabilumas, atkaklumas, kūrybiškumas. Manau atitinku šias savybes, todėl galiu teigti, jog šios studijos man tiktų.
- Karjeros galimybės: Gali dirbti viešųjų ryšių, komunikacijos padalinio vadovu, viešųjų ryšių specialistu, viešųjų ryšių atstovu įvairaus pobūdžio stambiose, vidutinėse ir smulkiose verslo įmonėse bei kurti komunikacijos verslą.

6. Kitų testų rezultatai:

6.1 Ar esi linkęs laimėti?

Jei surinkai 9-6 taškus, sėkmę bandai pagauti. Kartais tau pritrūksta iniciatyvos (pvz. išsakęs idėją jos įgyvendinimą perleidi kitiems), kartais – atkaklumo (prisipažink, juk saugai stalčiuje keletą nebaigtų projektų?), o kartais – tiesiog motyvacijos. Esi tikrai neblogas „sėkmės karys“ – jei tiksliau pats apibrėžtum savo tikslus ir poreikius, sužinotum ir kaip jų siekti. Ir nebijok permainų.

6.2 Ką pasirinkti?

Komunikacija ir menai: rodo polinkį į žiniasklaidos, filosofijos sritis. Tai apima žurnalistikos, radijo ar televizijos tyrimus, reklamos kūrimą, vertimą ar atstovavimą ryšiams su visuomene. Galėtumėte būti katografas, architektas, scenografas, drabužių modeliotojas ar fotografas.

6.3 PIT II

Literatūros ir humanitarinių mokslų profesijos: rašytojas, literatūros kritikas, kalbų mokytojas, vertėjas, gestų kalbos vertėjas, redaktorius, bibliotekininkas.

6.4 Profesijos testas: (www.fox.lt)

Verslo profesijos pobūdis:

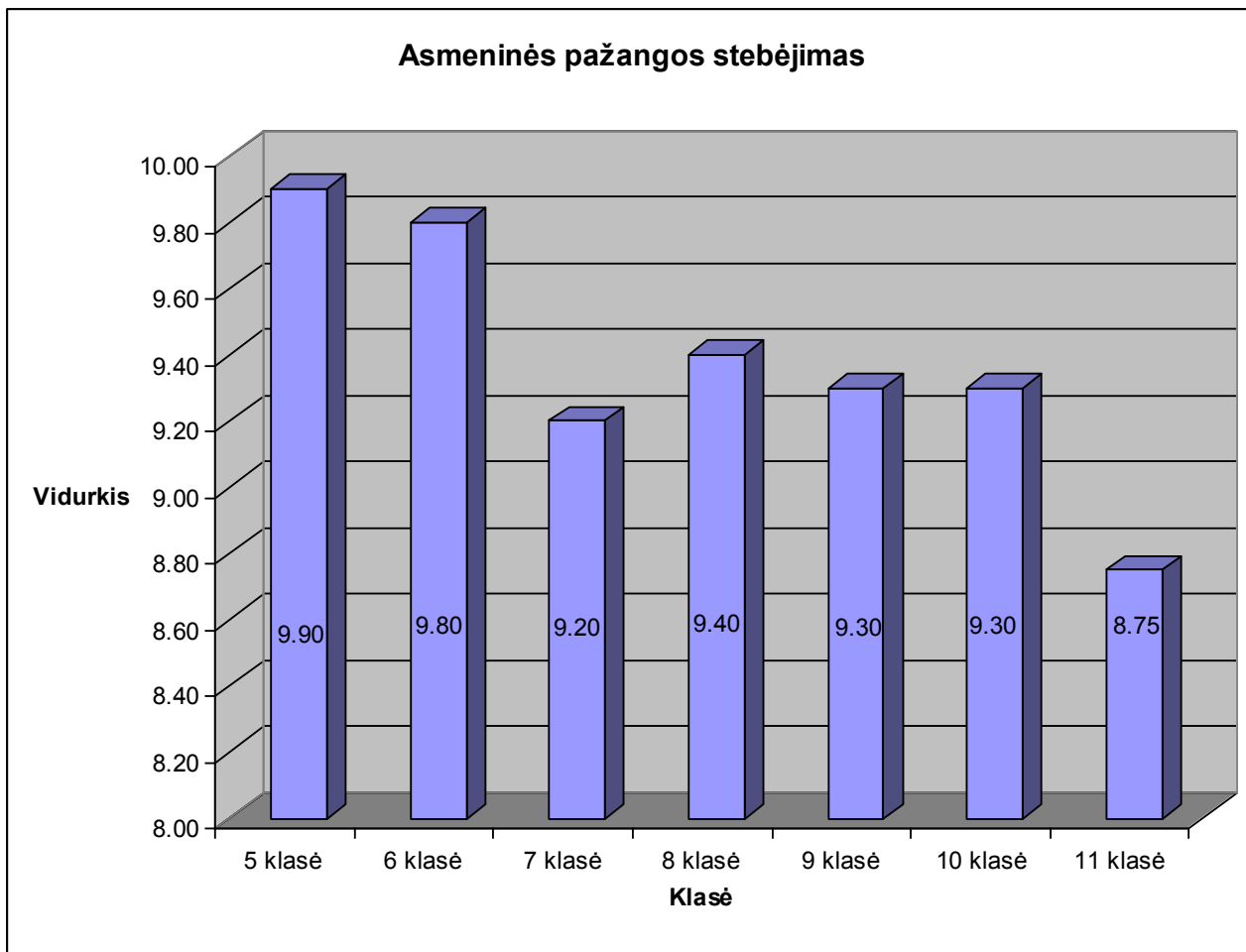
Tipiški būdo bruožai: ambicingas, siekiantis karjeros, linkęs rizikuoti, apskaičiuojantis, mėgstantis kompaniją, pasitikintis, optimistiškas, mėgsta dominuoti, nurodinėti, ieško nuotykių.

Priedas Nr. 10

Asmeninės pažangos stebėjimas

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|--|--|--|
| dalykas | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11-1 | | | | | |
| Lietuvių k. | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10A | | | | | |
| Anglų k. | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8A | | | | | |
| Rusų k. | | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | | | | |
| Istorija | 9 | 10 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9A | | | | | |
| Matematika | 10 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 6A | | | | | |
| Informatika | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9B | | | | | |
| Fizika | | | 8 | 8 | 9 | 8 | | | | | | |
| Chemija | | | | 10 | 9 | 9 | 9A | | | | | |
| Biologija | | | 9 | 10 | 9 | 9 | 9A | | | | | |
| Geografija | | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | | | | | | |
| Muzika | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | |
| Dailė | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | | |
| Kūno k. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | ĮSK. | | | | | |
| Pilietinis | | | | | | 10 | | | | | | |
| Gamta | 10 | 9 | | | | | | | | | | |
| Darbai | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Vidurkis | 9,9 | 9,8 | 9,2 | 9,4 | 9,3 | 9,3 | 8,75 | | | | | |

i turini





Mums svarbi Jūsų nuomonė!

Komentarus ir pastabas apie leidinį prašome siųsti elektroniniu paštu info@smpf.lt

Švietimo mainų paramos fondas

Geležinio Vilko g 12, 01112 Vilnius

Tel. (8 5) 2610592, faksas (8 5) 2497137

El. paštas info@smpf.lt

www.smpf.lt

Šis leidinys finansuojamas remiant Europos Komisijai. Leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

© Švietimo mainų paramos fondas, 2012

Visos teisės saugomos. Naudojant būtina nurodyti šaltinį.

